

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ – Большеметескинская СОШ

РАССМОТРЕНО
рук. ШМО

/Хайрtdинова Я.Р./
Протокол №1
от 21.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

/Щеглова А.Р./

УТВЕРЖДЕНО
Директор

/Сунгатуллин М.М./
Приказ №140
от 28.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»
для 10-11 классов

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол No2 от 22.08.2023г.)

С. Большие Метески, 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера; воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

Место учебного предмета родной (татарский) язык в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 102 часа: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

1. Разделы науки о языке.

1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Содержание обучения в 11 классе.

1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ

по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,

находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их

достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий

при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в поговорах, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;

распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики;
распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 класс

№	Изучаемый раздел и тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
І . Повторение изученного в 5-9 классах – 2 часа					
1.1	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах (5–9 классы). Тест	1 1			
ІІ. Фонетика – 14 часов					
2.1	Система гласных звуков.	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
2.2	Согласные звуки.	2			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
2.3	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	3			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
2.4	Звук и фонема.	3			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
2.5	Ударение и интонация	4			https://dSPACE.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5k1-000656.pdf
ІІІ. Орфография – 6 ч.					
3.1	Орфография и её основные принципы.	2		1	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=Ily6yy3bkj530882952

3.2	<i>Сочинение</i>	2			
3.3	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	2			https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
IV. Лексикология – 26 ч.					
4.1	Лексическое значение слова.	2			http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/_Лексикология_1оптим.pdf
4.2	Многозначность слова. Полисемия.	2			http://magarif.pf/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
4.3	Прямое и переносное значение слов.	2			https://yrok.pf/library/szne_turi_m_kcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
4.4	Тюрко-татарские и заимствованные слова.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
4.5	<i>Изложение</i>	1			
4.6	Лексикография. Словари и их виды.	2			http://magarif.pf/suzlekler-alardan-fajjidalanukunegul/
4.7	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	3			https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
4.8	Лексический анализ слова.	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
4.9	Тест.	1	1		
4.10	Фразеологизмы. Фразеологизмы в татарском языке.	3			http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejtelmel/
4.11	Особенности употребления фразеологизмов в речи.	2			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx

4.12	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	2			
4.13	<i>Проектная работа</i>	2			
4.14	<i>Диктант</i>	1	1		
V. Морфемика и словообразование – 20 ч.					
4.15	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	2			
4.16	Способы словообразования.	3		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalish-ysullary-prezentatsiya
4.17	Способы образования слов сложением. Конверсия. Переход слов от одной части речи к другой.	2			
4.18	Создание новых слов методом суффикса .	2			https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullariyasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
4.19	<i>Сочинение</i>	1			
4.20	Разбор слова по составу.	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
4.21	Работа с текстом.	2			
4.22	Понятие об этимологии. Этимологический анализ.	2			
4.23	Текст (описание). Эссе на тему «Моя будущая профессия».	2			

4.24	Повторение пройденного материала	2			
Общее количество часов по программе		68	2	2	

11 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	
	I.Язык и речь. / Тел һәм сөйләм				
1	История письменности татарского языка./Татар теленең язучу тарихы	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telene
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u61952185897
	II.Разделы науки о языке./ Тел гыйлеме бүлекләре. Морфология				
4-6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	3		1	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tldhttps://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld

8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант	1	1		
	III.Синтаксис.				
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11-12	Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
13-14	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проект эше	1			
17	Сочинение	1			
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechsez-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэләр	1			https://infourok.ru/dres-eshkrmtse-iyarchen-iyam-hbr-mllr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1			

21-22	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэләр Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1 1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_l_r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
23-24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	2		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Тест	1	1		
26	Стилистика				
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literurnogo-yazika.html
29	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
30	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
31	Изложение	1	1		
32-33	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2			
34	Текстка анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
		34	3	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			ДАТА	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работ ы	пра кти ческ ие раб оты		
1.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
2.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Тест.	1				
3.	Общее понятие о фонетике и орфоэпии.	1				
4.	Система гласных звуков	1				https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
5.		1				http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
6.	Согласные звуки	1				https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
7.		1				
8.	Ассимиляция согласных	1				http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
9.	Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках	1				
10.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в	1				

	татарском и русском языках.					
11.	Редукция	1				
12.	Сингармонизм.	1				
13.	Звук и фонема.	1				
14.	Ударение	1				https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21773/10_160_A5kl-000656.pdf
15.	Интонация	1				
16.	Фонетический разбор	1				
17.	Общие сведения о графике и орфографии.	1				
18.	Орфография и её принципы	1		1		https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3_____html?ysclid=lly6yy3bkj530882952
19.	Орфографические принципы татарского языка	1				
20.	<i>Сочинение</i>	1				
21.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	1				https://studopedia.su/17_101189_lektsiya--orfoepiya.html?ysclid=lly6zkoua6919630531
22.	Работа с текстом	1				
23.	<i>Проектная работа</i>	1				

24.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				
25.	Лексическое значение слова.	1				http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2015/Лексикология_1оптим.pdf
26.	Многозначность слова. Полисемия.	1				http://магариф.рф/ber-megnele-hem-kup-megnele-suzler/
27.		1				
28.	Прямое и переносное значение слов	1				https://урок.рф/library/szne_turi_mkcherelm_mgnlre_223102.html?ysclid=lly73w0k9l314531594
29.	Типы переносных значений слов	1				
30.	Тюрко-татарские слова	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/tatar-telenen-uz-suzlre-hm-alynmalar
31.	Заемствованные слова	1				
32.	<i>Изложение</i>	1				
33.	Лексикография	1				http://магариф.рф/suzlekler-alardan-fajjдалану-kunegul/
34.	Словари и их виды.	1				
35.	Пословицы, поговорки, крылатые выражения.	1				https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-

					2146154.html?ysclid=lly76tdagi244404272
36.	Лексический анализ слова..	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
37.		1			
38.	Тест.	1	1		
39.	Фразеологизмы	1			http://magarif.pf/sojlemebezde-frazeologik-ejjtelmel/
40.	Фразеологический оборот в татарском языке	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/04/frazeologik-ytelmlrtemasy-buencha-achyk-dres
41.	Особенности употребления фразеологизмов в речи	1			https://magarif-uku.ru/wp-content/uploads/2016/09/F.-Galimova.docx
42.		1			
43.	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.	1			
44.	<i>Проектная работа</i>	1			
45.	<i>Диктант</i>	1	1		

46.	Работа с текстом.	1				
47.		1				
48.	Морфемика и словообразование. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.	1				https://dereksiz.org/morfologiyase.html?page=2
49.	Способы словообразования новых слов в татарском языке.	1		1		https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-prezentatsiya
50.	Способы образования слов сложением.	1				
51.	Конверсия. Переход слов от одной части речи к другой.	1				
52.	Создание новых слов методом суффикса	1				https://ypok.pf/library/syz_yasalish_isullaryasagich_kushimcha_yalganu_isuli_102944.html?ysclid=lly7b5uh20339936908
53.		1				
54.	<i>Сочинение</i>	1				
55.	Разбор слова по составу.	1				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
56.		1				
57.	Работа с текстом	1				
58.		1				
59.	Эссе на тему. «Моя будущая профессия»	1				
60.	Понятие об этимологии..	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-

61.		1				tat/5...html?ysclid=llzi9c7fp990908310
62.	Этимологический анализ	1		1		https://abishevaalena.ru/?page_id=3374&ysclid=llzi7ponx8770141157
63.		1				
64.	Составление отзыва на фильм (книгу)	1				
65.	Работа с информацией из различных источников	1		1		
66.		1				
67.	Контрольная работа	1	1			
68.	Повторение пройденного материала	1				
	Общее количество часов по программе	68	3	4		

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт роль ные работы	прак тичес кие работ ы		
1	Язык и речь. / Тел һәм сөйләм. История письменности татарского языка./Татар теленең язу тарихы	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/3.html?ysclid=lly7c3loqd248324014
2	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка. /Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1				https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2012/10/07/prezentatsiya-tatar-soylm-telenen
3	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tatarskomu-yaziku-klass-1249862.html?ysclid=lly7dw2u6l952185897
4	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.	1		1		https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
5	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.	1				https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
6	Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	1				https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0 https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46

					https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0 https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
7	Вспомогательные части речи/ Ярдәмлек сүз төркемнәре	1			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/ https://ppt-online.org/998523 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=165411020&tld
8	Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
9	Диктант	1	1		
10	Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение). Синтаксическая связь в предложении/ Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмлэләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1			https://infourok.ru/tatar-tele-drese-sztezm-m-ml-1932991.html?ysclid=lly7ennqia743173556
11	Главные члены предложения./Жөмләнең баш кисәкләре	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-bash-hm-iyarchen-kisklre
12	Второстепенные члены предложения./Жөмләнең иярчен кисәкләре				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/19/zhomlnen-

					bash-hm-iyarchen-kisklre
13	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлэ төрлэре һәм аларда тыныш билгелэре	1		1	https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
14	Виды простых предложений и знаки препинания при них/. Гади жөмлэ төрлэре һәм аларда тыныш билгелэре	1			https://pedportal.net/starshie-klassy/raznoe/gadi-ml-t-rl-re-229479?ysclid=lly7g71wo3718125524
15	Синтаксический анализ предложения./Гади жөмлэгэ синтаксик анализ	1			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
16	Проект эше	1			
17	Сочинение	1			
18	Союзное и бессоюзные сложносочиненные предложения/ Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/03/06/terkgechse-z-tezm-kushma-zhomllr-hm-alar-yanynda
19	Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмлэлэр	1			https://infourok.ru/dres-eshkrtmse-iyarchen-iya-m-hbr-mlr-klass-2565780.html https://infourok.ru/metodicheskij-material-sintaksik-analiz-5414478.html
20	Сочинение	1			
21	Синтетическое сложноподчиненное предложение/Синтетик иярченле кушма жөмлэлэр	1			http://www.teacher-rt.ru/index.php/biblioteka/tatar-tele/742-quot_sintetik_ijarchenle_kushma_ml_1

					r_janynda_tynysh_bilgel_re_quot
22	Аналитическое сложноподчиненное предложение /Аналитик иярченле кушма жөмлэләр	1			
23 24	Строение сложных предложений в татарском и русском языках изнаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзелеше	1 1		1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/24/kushma-zhoml-echendge-tynysh-bilgelren-kabatlau
25	Тест	1	1		
26	Стилистика				
27	Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль/Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
28	Разговорный стиль/ Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazyka.html
29	Художественный стиль /Матур әдәбият стиле	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306
30	Публицистический стиль/ Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya

31	Изложение	1	1			
32	Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка /Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	1				
33		1				
34	Текстка анализ	2				https://gulnaz--83.ucoz.ru/
		34	3	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.
4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б.